

MATERSKÁ ŠKOLA S VJM – ÓVODA, 049 45 JOVICE, HLAVNÁ 35 – 049 45 JÓLÉSZ,
FŐ UTCA 35

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach Materskej školy v Joviciach za školský rok 2024/2025**

Materská škola
s v
[redacted]
Vypracovala: **Sylvia Jakobová**
riaditeľka školy

[redacted]
Ildikó Lukáčsová
starostka obce



[redacted]
Ing. Stefan Tisza
predseda rady školy

Správa bola prerokovaná na:

pedagogickej rade dňa: 27.08.2025

zasadnutí rady školy dňa: 26.09.2025

Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ⌚ zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
- ⌚ v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- ⌚ metodického usmernenia č. 10/2006 – R;
- ⌚ koncepcie materskej školy na roky 2024-2028;
- ⌚ školského vzdelávacieho programu;
- ⌚ plánu práce školy na školský rok 2024/2025;
- ⌚ informácií o činnosti Rady školy;

1. Základné identifikačné údaje

a, Údaje o škole

Názov školy: Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským
Adresa školy: Ulica Hlavná č.35, 049 45 Jovice

Telefónne číslo školy: t. č. 058/ 732 75 03
Webová adresa školy: msjovice@veganet.sk

b, Údaje o zriaďovateľovi:

Názov zriaďovateľa: Obec Jovice
Sídlo: Hlavná č. 50
049 45 Jovice
Starostka Obce Jovice: Ildikó Lukacsová
Telefónne číslo OÚ: 058/732 65 29
Adresa elektronickej pošty: obecjovice@veganet.sk

Rada školy:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Ing. Štefan Tisza | - predseda rady školy |
| 2. Zuzana Vanyová | - člen rady školy, zástupca ped. zamestnanca |
| 3. Erika Barcziová | - člen rady školy, zástupca nep. zamestnanca |
| 4. Zuzana Čorbová | - člen rady školy, zástupca rodičov |
| 5. Mgr. Viktória Dobos | - člen rady školy, zástupca rodičov |

c 1 Rada školy

Rada školy pri Materskej škole v Joviciach bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Mala zvoleného predsedu p. Ing. Štefana Tiszu a schválený štatút. Počas školského roka zasadala 2 krát:

- ⌚ september: 09.09.2024
- Uznesenia:

Ustanovujúce zasadnutie rady školy dňa 07.09.2023 schválilo prednesený Štatút Rady školy pri MŠ v Joviciach a záväzné dokumenty MŠ.

Členovia Rady školy poverili predsedu Rady školy spresniť dátum ďalšieho stretnutia.

máj: 30.5.2025

Uznesenia: Požiadat' p. riaditeľku, aby pripravila zoznam novoprijatých detí.

Rada školy schvaľuje materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

RŠ berie na vedomie správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za 2. polrok školského roka 2025.

Prizvaným a zúčastneným hosťom bola aj riaditeľka školy. Na svojich zasadnutiach spoločne riešili aktuálne problémy a priebežne monitorovala a vyhodnocovala realizáciu koncepčného zámeru rozvoja školy.

c 2 Pedagogická rada

⌚ členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci;

⌚ pedagogická rada zasadala v priebehu školského roka 2 krát, na svojich zasadnutiach riešila aktuálne problémy výchovno-vzdelávacej činnosti a schvaľovala dokumentáciu školy.

1. Zasadnutie: 27.08.2024

2. Zasadnutie: 24.04.2025

d, Údaje o počte detí

Materská škola je jednotriedná s výchovno - vyučovacím jazykom maďarským.

V školskom roku 2024/2025 bolo zapísaných 15 detí od 3 do 6 rokov. Nadpolovičná väčšina detí z MŠ boli z rómskych rodín a pochádzajú zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia, ktoré si vyžadovali bezprostredne podporné opatrenie podľa katalógu uvedeného na stránke www.minedu.sk. Odchádzajúce deti do ZŠ boli dobre pripravené na bezproblémový vstup do 1. ročníkov ZŠ.

Z celkového počtu detí 9 do 1. ročníka odišli všetky deti, rozhodnutie o pokračovaní predprimárneho vzdelávania nedostal nikto.

e, Údaje o počte zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov: 2

Počet prevádzkových zamestnancov: 1

Pedagogické zamestnankyne majú kvalifikáciu ako učiteľky pre MŠ.

V triede s výchovno- vyučovacím jazykom maďarským vyučovali pani uč. Zuzana Vanyová a p. uč. Sylvia Jakabová, ktorá je zároveň aj riaditeľkou MŠ.

f, Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogického zamestnanca

Aktualizačné vzdelávanie sa uskutočnilo so súhlasom zriaďovateľa v základnej škole Bretka v rozsahu 10 hodín.

Názov aktualizačného vzdelávania: Stratégie rozvoja čítania: využitie silent books a lapbookov vo vyučovaní

Organizátor: Regionálne centrum podpory učiteľov

Riaditeľka sa zaradila do programu inovačného vzdelávania s názvom,, Poskytovanie podporných opatrení deťom v predškolskom veku v rozsahu'' v rozsahu 50 hodín. ktoré sa uskutočnilo cez NIVAM od 14.03.2025.

V rámci samoštúdia učiteľky preštudovali a využívali rôznu odbornú literatúru a legislatívu:

- ⌚ Sprievodca školským rokom 2024/2025; zákony, smernice, vyhlášky, usmernenia;
- ⌚ Riadenie a rozvoj materskej školy. Sprievodca riaditeľky MŠ v legislatívnej a výchovnovzdelávacej praxi – D. Bedlovičová a kol. (odborné nakladateľstvo RAABE);
- ⌚ Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi – M. Vargová;
- ⌚ Komunikačné kompetencie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – A. Skokanová;
- ⌚ Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní – B. Stupák;
- ⌚ Možnosti rozvíjania finančnej gramotnosti u detí predškolského roku – A. Chlebíčková, A. Jarešová; ⌚ Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole – Ružena Franková;
- ⌚ Pohybovo-relaxačná rozprávka – Monika Miňová;
- ⌚ Hudobná výchova. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Anna Derevjaníková;
- ⌚ Zdravie a pohyb. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Dana Masaryková;
- ⌚ Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Kristína Toldošová;
- ⌚ Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Oľga Zápotočná, Zuzana Petrová;
- ⌚ Matematika a práca s informáciami. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Edita Šimčíková;
- ⌚ Výtvarná výchova. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Alena Minns;
- ⌚ Evaluácia v materskej škole. Metodická príručka k inovovanému ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Branislav Pupala, Ondrej Kaščák;
- ⌚ Ako spoznať dieťa v materskej škole – Daniela Valachová;
- ⌚ Svet je pre všetkých. Metodická príručka pre učiteľov materských škôl- K. Baleková, I. Firicová;
- ⌚ Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách – I. Uváčková a kol.;
- ⌚ Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy – V. Hajdúková a kol.;
- ⌚ Metodika predprimárneho vzdelávania – D. Valachová a kol.;
- ⌚ Metodický materiál „Výlety šaša Tomáša“ – A. Blaho a kol.;
- ⌚ Metodický materiál „Cirkus šaša Tomáša“;
- ⌚ Metodická príručka „Letíme do vesmíru“ – M. Csatáryová;
- ⌚ Odborná a metodická príručka pre didaktickú prax v materských školách s možnosťou využitia digitálneho obsahu a interaktívnych metód „Škôlka hrou- JAR, LETO, JESEŇ, ZIMA“ – B. Ballonová a kol.;
- ⌚ Časopis Predškolská výchova, Naša škola;
- ⌚ Webové sídla www.minedu, www.statpedu;
- ⌚ Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – MŠ SR;
- ⌚ Školský vzdelávací program „Zvedavé lienky“ – interný dokument MŠ;
- ⌚ Plán práce školy – interný dokument;
- ⌚ Dieťa a jeho svet – M. Podhájecká;
- ⌚ Pedagogická dokumentácia v MŠ – E. Pajdlhauserová, M. Medlen;
- ⌚ Ako naučiť deti jesť zeleninku. Program zdravého životného štýlu. J Kreškóciová a kol.

g,Údaje o aktivitách a prezentácia školy na verejnosti

Pravidelné aktivity s deťmi

- ⌚ návšteva školskej knižnice 2 x ročne;
- ⌚ raz ročne dopoludňajšia aktivita zameraná na správny postup čistenia rúk – spolupráca s RÚVZ z Rožňavy;
- ⌚ v spolupráci so školskou jedálnou je MŠ zapojená do projektu európskej únie s názvom:

- školské ovocie
- školské mlieko

- 🕒 Hudobné dopoludnie zamerané na ukážky hudobných nástrojov s Tomášom
- 🕒 Rozprávkové dopoludnie s Ujom Bandim
- 🕒 športové hry a vystúpenia detí v spolupráci s obcou v rámci organizovaných podujatí ako napr. Slávnostné dopoludnie pre dôchodcov, Deň detí

Prezentácia aktivít v médiách, publikačná činnosť:

- 🕒 oznam o zápise do MŠ – webová stránka obecného úradu + edupage;
- 🕒 foto z besiedok, fašiangového karnevalu, akcií na ktorých sa zúčastnili detí z MŠ, organizované Materskou školou/Obcou Jovice.

Podujatia s rodičmi:

- 🕒 triedne stretnutie s rodičmi celoročne;
- 🕒 Vianočná besiedka;
- 🕒 Športové podujatia;
- 🕒 Individuálne a skupinové konzultácie s rodičmi.

Podujatia, výlety a exkurzie pre deti:

- 🕒 návšteva knižnice,
- 🕒 turisticko-telovýchovná vychádzka,
- 🕒 zber jesenných plodov,
- 🕒 výrobky z tekvic- výstava,
- 🕒 Mikuláš v MŠ,
- 🕒 Vianočná besiedka,
- 🕒 fašiangový karneval v MŠ,
- 🕒 deň Matiek v triede,
- 🕒 športovo zábavné dopoludnie k MDD,
- 🕒 rozlúčka predškolákov s MŠ s rodičmi.

Okrem hore uvedených úloh programu sme plnili aj ďalšie úlohy nad rámec, ktoré sú zakotvené v ročnom pláne MŠ a tiež v dielčích plánoch spolupráce s rodičmi a ZŠ. Úlohy, ktoré sa dali, sme úspešne zrealizovali a ich úroveň hodnotíme ako veľmi dobrú. Prihliadajúc na vekové zloženie detí našej MŠ a ich rodinného prostredia sme sa snažili zapojiť do všetkých známych kultúrnych aktivít organizovaných v našej materskej škole.

h, Údaje o projektoch

Škola nebola zapojená do žiadneho projektu.

i, Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/2022 bola vykonaná tematická inšpekcia ŠŠI , ktorá sa uskutočnila dňa 25.05.2022.

Predmet školskej inšpekcie: Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno- vdelávacej činnosti a učenia detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

Na základe tematickej inšpekcie bola vystavená správa o výsledkoch školskej inšpekcie, ktorú bolo potrebné osobne prevziať v sídle ŠSI v Košiciach.

j, Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

MŠ je v súčasnom období dobre zabezpečená materiálno-technickým vybavením. Nakoľko MŠ nie je právnym subjektom všetky finančné a rozpočtové náležitosti určuje a zabezpečuje zriaďovateľ. Finančné príspevky získané so ŠR na čiastočnú úhradu sa využili na učebné pomôcky pre deti. Dotácie pre deti z Úradu práce, rodiny a sociálnych vecí sa riešia so zriaďovateľom na príspevok stravy a nákup školských potrieb pre deti z rodín v hmotnej núdzi. Cieľom MŠ určenom v koncepcionom zámere rozvoja školy je dôsledná predškolská príprava detí na vstup do ZŠ. Našou prvoradou úlohou bolo zabezpečiť výchovu a vzdelávanie v podmienkach, ktoré sú ovplyvňované domácim prostredím, ktoré so sebou prinášajú deti a celá naša činnosť je týmto ovplyvňovaná. Riadili sme sa Katalógom podporných opatrení pre deti so SZP ktoré je uvedené na webovej stránke www.podporneopatrenia.minedu.sk. Dobré výsledky boli v oblasti TV – pohybové aktivity a pracovné zručnosti 5 – 6 ročných detí.

k, Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Jazyk a komunikácia

Detská reč je vo vývoji celé predškolské obdobie. Iné očakávania sú od malých detí a iné od najstarších. K rozvíjanej reči detí sa využívalo množstvo rôznorodého textu s detskou, ale i náučnou literatúrou. Deti poväčšine majú rady knihy – prezerajú, živo diskutujú a učia sa zaobchádzať s nimi opatrne.

Čím sú deti mladšie, tým menej prijímajú upozornenia. Deti rady rozprávajú ale nedarí sa im počúvať iných, sú nedočkavé a vstupujú do reči nielen rovesníkom, ale aj dospelým.

Staršie deti už vedia viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá - aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Na podporu slovnej zásoby sa využívali pestré metódy a formy práce: hry s maňuškami, námetové hry, dramatizovanie príbehov, reprodukcia prečítaného textu.

Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine. Hovorená reč - rozvíjali sa komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Prevládala spontánna komunikácia na rôzne témy. Zvýšenú pozornosť venujeme správnej artikulácii, výslovnosti, gramatickej správnosti reči a tempu reči.

Najčastejšie formy - rozhovory, interpretácia vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami.

Menej aktívne deti sme sa snažili hrovou a individuálnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie.

Slovnými hrami rozkladali slová na slabiky, určovali prvú a poslednú hlásku.

Písaná reč

Na písanú reč sa deti pripravovali prostredníctvom grafomotorických cvičení, rozvíjala sa vizuo-motorika, cvičil sa pohyb ruky k cieľnému kresleniu prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných listoch, schválených Min. školstva podľa vekových kategórií.

V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. S kreslením – písaním súvisí aj správne držanie tela v sede, ruky, a kresliaceho materiálu. Staršie deti dokážu „napísať“ svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo.

Kladný vzťah ku knihám ovplyvňuje aj vývoj písanej reči. Staršie deti pochopili význam písanej reči jej obsah, formu a vzájomné súvislosti.

Záver a opatrenia

Preniesť zodpovednosť za jazyk a komunikáciu na rodičov, tiež logopedickú starostlivosť, ktorá si vyžaduje pravidelný profesionálny, individuálny prístup. V spolupráci so ZŠ vybrať vhodný pracovný materiál pre prípravu na písanú reč.

Matematika a práca s informáciami

Matematika tvorí základ pre všetky prírodné vedy.

Oblasť matematiky to nie sú len čísla, je to logika, rozvíja sa divergentné myslenie (riešenie problémov viacerými možnosťami),. podnecuje u detí zvedavosť. Staršie deti bežne pracujú s číselným radom do 10 i viac, vedú vykonávať základné operácie sčítanie, odčítanie. Riadenou i spontánnou činnosťou sme rozvíjali kreatívne myslenie - abstrakciu, chápanie čísel, jednoduchých operácií s nimi (odoberanie, prikladanie podľa dohodnutých pravidiel, triedenie, porovnávanie, vytváranie tvarov a skupín). Poznajú význam nových slov, symbolov, pri riešení problému navzájom spolupracovali - komunikovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali. Prostredníctvom rôznych organizačných foriem hrali – spoločenské hry (Človeče, nehnevaj sa!, pexeso, puzzle, hry s pokladňou, skupinové kvízy), všestranné matematické úlohy, ktoré riešili v PC v programe Active Inspire, hmatové hry, sluchové hry.

Deti zvládajú aj základné pojmy geometrie, staršie deti rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou.

Mladšie deti prirodzene s touto oblasťou nedosahujú porovnateľné výsledky.

Záver a opatrenia

Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom k individuálnym predpokladom.

Dbáť na správnu formuláciu otázok, na podporu logického myslenia (dedukcia, syntéza, analógia)

Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom.

Človek a príroda

Každodenným pozorovaním, sledovaním počasia, zmien v prírode. Deti prirodzene prejavovali spontánny i zámerný záujem o prírodu.

Náučnou formou získali ekologické cítenie i myslenie. Udržovali sme v čistote školský dvor. Záujem deti prejavili aj o liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách .

Aktivity v triede :zaznamenávanie počasia na základe vlastného pozorovania, hrou na lekára, zubára - spoznávanie ľudského tela a prevencia chorôb.

Deti vedú pomenovať základné anatomické časti ľudského tela ale i niektoré životné funkcie - dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast. Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, jesť zdravo – prevencia zubného kazu.

Aktivity zamerané na poznávanie zvierat. Obľúbenou témou bola živá i neživá príroda . Radi sa rozprávajú o prírodných reáliách, dokážu identifikovať počasia aj ročné obdobia, rozdiely medzi nimi.

Poznajú širokú škálu ovocia a zeleniny podľa vzhľadu i chuti a to aj mladšie deti.

Staršie deti dokážu identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu života, mnohé i podľa zvuku.

Atraktívnymi činnosťami boli rôzne pokusy - prítomnosť vody v prírode – dážď, para, hmla zamrzanie vody .Pozorovali smer a pohyb vzduchu (hrnček pod vodou, fúkanie slamkou do vody, maľovanie slamkou, rozfúkavanie škvŕn)

Záver a opatrenia

Vytvoriť podmienky pre experimentovanie detí doplnením nových učebných zdrojov. Zamerať sa na reálny život, učiť deti priamou skúsenosťou nadobúdať vedomosti a to aj za aktívnej spolupráce rodičov – zapájať ich do vzdelávacieho procesu, využiť ich povolania a profesionálne skúsenosti.

Pri odovzdávaní poznatkov využívať osobnostný prístup učiteľa a tým zlepšiť kvalitu učenia sa detí.

Na vzdelávanie priamym pozorovaním, realizovať edukáciu na školskom dvore .

Človek a spoločnosť

Hlavným zameraním našej školy je osobnostný prístup. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom ranného kruhu a to v každej vekovej skupine. Prosociálnymi aktivitami sa upevňuje vzťah k sebe samému (posilnenie sebadôvery, sebaistoty) vzťah k druhým (základy spolupráce a pomoci).

Rozhovory, námetové hry, vystúpenia to sú organizačné formy, cez ktoré denne boli deti oboznamované s rodinnými a inými príbuzenskými vzťahmi. Vedia vymenovať členov svojej rodiny , boli vedené k úcte a vzájomnému porozumeniu.

Na vychádzkach spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, či ročných období.

Poznajú základné pravidlá v doprave , sú poučení o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasť cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy , sa používali reflexné vesty – ako prevencia úrazov a návyk na používanie reflexných prvkov. Vedia ako sa správať na chodníku, na prechode pre chodcov , orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute .Poznajú niektoré základné dopravné značky – prechod pre chodcov, pozor deti.

Staršie deti si vzájomne pomáhajú, vedia spolupracovať, podeliť sa . Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické , dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Vytvárali sme situácie na vzájomné aktívne počúvanie a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie.

Ku koncu predškolského obdobia sa deti naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu.

Mladšie deti sa ťažšie orientujú v časových vzťahoch mesiaca, roka. Vedia sa orientovať v režime dňa, niektoré deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy (identifikovať známe budovy). Taktiež pomenovať a opísať cestu do materskej školy. Poznajú svoje mesto, väčšina vie opísať známe verejné inštitúcie.

V hre sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii (s láskou), ohľaduplnosti a porozumeniu. Niektorí správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hrou s pravidlami sa rozvíjalo logické myslenie detí, zvýšenú pozornosť sme venovali zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie.

Žiaľ, naša skúsenosť je, že niektoré deti vôbec nepoznajú ľudové tradície a zvyky. Na tento cieľ sme využívali sviatky počas celého školského roka – (Vianočná besiedka v MŠ, zdobenie stromčeka v školskom prostredí, tvorivé dielne s rodičmi, hra na „šibačku“ - dokument o veľkonočných sviatkoch).

Záver a opatrenia

Empatiu učiť pozitívnym prístupom k deťom, povzbudzovať ich k prijateľnému správaniu voči sebe navzájom.

Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných.

Podporovať hodnotiace a seba hodnotiace spôsobilosti detí.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na oboznámenie sa so všeobecnými užívateľskými zručnosťami, ktoré majú deti možnosť v bežnom živote pozorovať. Priamou manipuláciou sa zoznámili s rôznym materiálom a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hliny, plastu. Skúmali ich vlastnosti a možnosti využitia - použitia. Spoznávali rôzne remeslá a povolania cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra...Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku – strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa návodu - nákresu, alebo slovnej inštrukcie. Aj mladšie deti sa ľahko oboznamovali s predmetmi dennej potreby – zametaním, hrabaním. Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdľu, dlátko, kladivko, záhradné náradie – hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov .

Dievčatá pracovali s drobným materiálom (skladačky z papiera, navliekanie korálok, šitie a prevliekanie šnúrok, mozaika...). Chlapci radi konštruovali, pričom využívali rôzne materiály (drevené skurtky, skladačky plastové a kovové).

Záver a opatrenia

Dodržiavať školský vzdelávací program, využívať prostredie na poznávanie základných pracovných zručností a povolaní.

Podporovať tvorivosť detí umožniť vlastnú tvorbu a experimentovanie. Využívať kreativitu nadaných detí ako motiváciu pre ostatných.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Deťmi veľmi obľubované aktivity – hudba, tanec, rytmika, spev. Vychádza to z ich prirodzenosti.

Deti majú osvojené správne spevácké návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru. Niektoré deti sú nadané v speve - ľahko zvládli niektoré ľudové aj umelé piesne.

Pri hudobných aktivitách sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteľiek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Deti spontánne reagujú na hudbu pohybom - tancom. V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali piesne, ktoré vystihovali obsah hry. Učili sa rozlišovať tempo – spomaľovanie, zrýchľovanie.

Všetky deti radi vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby pohybom. Využívali sme rôzne rytmické nástroje, ktoré si deti často vyžiadali v priebehu dňa.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním využili svoju fantáziu, rozvíjali vlastné schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi.

So záujmom siahajú po výtvarných technikách v priebehu dňa, predovšetkým pri schádzaní a rozchádzaní. Pracujú s materiálom rôzneho druhu, kreslia a experimentujú s rôznymi druhmi frotáže, práce so škvŕnou- dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby.

Za použitia modelovacej hmoty tvorili rôzne útvary plošné i priestorové (postavy zvierat, nádoby, rozprávkové bytosti, kvety i dekorácie a to vyťahovaním, šúľaním, vtláčaním pod.) Z geometrických tvarov – odpadového materiálu, valčekov, krabičiek vytvárali rôzne stavby, roboty, zvieratká, ktoré potom dopĺňali prírodninami, korálkami a inými podľa vlastnej fantázie a výberu. Z papiera skladali rôzne tvary: vejáre, loďky, rakety a pod.

Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník. Všetci radi modelujú aj z varenej plastelíny, spoznávajú kinetický piesok, a stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku.

Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu farby roztriediť na „smutné a veselé“, kreslia masným pastelom, kombinujú maľovanie temperou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom.

Na konci predškolského obdobia správne držia grafický materiál, avšak figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nesprávne a bez detailov.

Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie.

Záver a opatrenia

- Využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický prostriedok pre deti.*
- Výchovno-vzdelávací proces obohacovať o živé koncerty a návštevy galérie.*
- Pri každej príležitosti, v rôznych organizačných formách, využívať hru na hudobnom nástroji.*
- Stále podporovať kreativitu detí, upustiť od cielených nácvikov, ale vychádzať z prirodzenosti detí.*

Zdravie a pohyb

Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenosu infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, majú poznatky o kultúrnom stolovaní.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení vzhľadom na vekové osobitosti, si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sú pohybovo zdatné, dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne precvičovali pri zdravotnom cvičení aj relaxačnými cvičeniami.

Prirodzený pohyb sme podporovali hrami a učili správnej technike chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchým akrobatickým cvičeniami. V škole je dostatok vhodného náčinia a náradia je iba na aktivite učiteľky, ktoré a ako často ho používa.

Deti cvičia radi spontánne ale aj riadenými aktivitami organizovanými učiteľkou. Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (pošúpanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.) Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašeľ a pod.)

Pred vstupom do základnej školy deti ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ktorých sa menia základné postoje a polohy, rôzne zábavné hry.

Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup . Pri pomenovaní cvikov sme používali telovýchovnú terminológiu.

Cvičenie sme obohatili rôznym náčiním – (loptička, valček, šatka, rolka). Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické cvičenia.

Dodržiavajú pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami.

Záver a opatrenia

Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny.

Venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách.

Opatrenia

1. dbať na pravidelnú dochádzku a zaškolenia 5 – 6 ročných detí plniace povinné predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2025/2026
2. riadiť sa Katalógom podporných opatrení
3. dôsledne plniť úlohy metodiky slovenského jazyka – utvrdiť poznatky a skvalitniť komunikačné schopnosti
4. skvalitniť a dôsledne plniť úlohy programu pre predprimárne vzdelávanie so zameraním na vzdelávacie oblasti: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami
5. do plánu práce školy zapracovať úlohy dané v sprievodcu školským rokom 2025/2026
6. vyrovnávať vedomostné rozdiely s prihliadnutím na vekové zloženie.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2024/2025 bola prerokovaná a schválená Radou školy pri MŠ v Joviciach na svojom zasadnutí 26.09.2025.